

## **Een dag op Hip Hop.**

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag:

15.30 uur: We halen de kinderen op van de Marimba (en overige scholen).

15.50 uur: De pedagogisch medewerkers eten en drinken met de kinderen. We eten crackers met beleg en twee stukken fruit. Tijdens dit samenzijn vertellen de kinderen hun verhalen en kunnen ze even tot rust komen. Kindvergaderingen of besprekingen met de kinderen zijn vaak tijdens het eetmoment.

16.15-18.30 uur: De kinderen kiezen een activiteit uit het aanbod, individueel of samen met de groep. De pedagogisch medewerkers zorgen voor materiaal en laten kinderen aan de hand van een thema zelf bedenken wat zij willen doen.

Op woensdag: Na aankomst op Hip Hop gaan de kinderen aan tafel voor een uitgebreide lunch. We eten bijvoorbeeld een tosti, of brood met lekkere verse producten zoals tomaat komkommer. Na de lunch wordt in overleg met de aanwezige kinderen besloten welke activiteiten die middag worden ondernomen. Op woensdagmiddag wordt altijd een buitenactiviteit gedaan.

Tijdens schoolvakanties:

Voor de vakanties maken we een activiteitenplanning op basis van de behoeften van de kinderen. Dit wordt gekoppeld aan een thema zodat de activiteiten op elkaar aansluiten. We maken ook uitstapjes naar het bos, theater of musea met de kinderen. Het vakantieprogramma wordt van te voren op het infobord aangekondigd.

In de vakantie draaien medewerkers vroege of late diensten en dragen zij informatie mondeling aan elkaar over. De late diensten schrijven belangrijke informatie op in een overdrachtsschrift.

## **De pedagogische benadering van Hip Hop.**

Kinderen hebben de kracht en de drang om zich te ontwikkelen en zijn afhankelijk van wat de omgeving te bieden heeft. Hier ligt voor onze locatie een belangrijke taak. Er is aandacht en erkenning voor elk afzonderlijk kind en competenties (vaardigheden, kennis en houding) worden uitgedaagd en ontwikkeld. We geven de kinderen de ruimte om zichzelf te zijn, maar er zijn natuurlijk wel groepsregels. We stimuleren ook actief de interactie tussen kinderen en tussen kind en volwassenen.

De pedagogisch medewerkers hanteren een ervaringsgerichte benadering. Kinderen ontwikkelen zich door ervaring op te doen in zelfgekozen situaties. Het initiatief ligt bij het kind maar de pedagogisch medewerker biedt ook activiteiten aan die het kind uitdagen om zich verder te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich zo breed mogelijk ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers volgen het ontwikkelproces en zijn voornamelijk voorwaardenscheppend.

Enkele voorbeelden uit de praktijk:

- Om het zelfvertrouwen te stimuleren worden nieuwe kinderen door de pedagogisch medewerker van de stamgroep bekend gemaakt met de ruimte, de kinderen en andere

pedagogisch medewerkers. We laten kinderen met elkaar praten en samenwerken, maar een kind kan ook kiezen individueel een activiteit te doen.

- We geloven in kinderp participatie en laten de kinderen meedenken over activiteiten, speelgoed en materialen.
- Om zelfstandigheid te bevorderen laten wij kinderen vanaf 7 jaar participeren in veel dingen. Wij vragen hun mening om er achter te komen hoe zij het vinden in de BSO.
- De ruimtes zijn zo ingericht dat ze uitdagend en uitnodigend zijn. Hip Hop heeft zes thematisch ingerichte ruimtes: groep Atelier, Theater, Media, Natuur, Fantasia en Chill-out.
- We benutten de talenten van de pedagogisch medewerkers waardoor kinderen te maken krijgen met veel verschillende invalshoeken. Onze pedagogisch medewerkers zijn kunstschilders, theatermakers, bewegingscoaches, natuurliefhebbers en zangtalenten.
- We ondernemen veel buitenactiviteiten of halen de buitenwereld binnen. Soms gaan we insecten zoeken, bloemen planten, een boswandeling maken of we verzorgen kikkerdril of een bidsprinkhaan.
- Wij bieden groepsactiviteiten voor samenspel en samenwerking. Kinderen krijgen ook de ruimte om te kiezen voor eigen activiteiten. Zo leren zij spelenderwijs keuzes maken. Wij zien dat jongere kinderen veel van oudere kinderen leren en dat oudere kinderen hulp bieden aan jongere kinderen. Wij hebben wel twee ruimtes specifiek ingericht voor twee verschillende leeftijdsgroepen, waarvan één voor de kinderen vanaf groep 4 (groep Chill-out) en één voor groep 1 tot en met 3 (Fantasia) omdat het soms ook fijn is als kinderen met leeftijdsgenoten kunnen spelen. Oudere kinderen willen soms liever zaken delen met leeftijdsgenoten, denk aan praten over verliefd zijn. Of ze willen stoeien, waarbij jongere kinderen kwetsbaarder zijn.
- Wanneer we zien dat het kind bijna altijd dezelfde activiteit kiest, stimuleren wij het kind om ook aan andere activiteiten deel te nemen. We gaan met het kind oefenen en proberen het vertrouwd te maken met de activiteit, het materiaal of de andere kinderen.
- Wij leren kinderen conflicten zelf op te lossen. Dit bevordert de ontwikkeling van de eigen identiteit, zelfredzaamheid en samenwerking. We sturen ze eerst aan om zelf een oplossing te bedenken. Mocht dit niet lukken, dan begeleidt een pedagogisch medewerker.
- Voetbaltalent: we zorgen dat een kind de mogelijkheden aangeboden krijgt om zich hierin verder te ontwikkelen. We creëren buiten ruimte om te voetballen of binnen met een zachte bal. We maken doelen met een hek, paaltjes of een echt doel. We kunnen ook een voetbalwedstrijd organiseren.
- Tijdens tafelgesprekken horen de kinderen dat er verschillen zijn tussen elkaar. Zo krijgen ze begrip voor elkaar en kunnen ze zich inleven in een ander. Ook bieden wij activiteiten aan van verschillende culturen.
- Op verzoek zorgen wij voor huiswerkbegeleiding.

## **Educatie aanbod.**

Bij Hip Hop werken we met thema's. Deze worden samen met de kinderen bedacht. Bij de jongste kinderen inventariseren we waar hun interesses liggen tijdens een tafelgesprek en met de oudere kinderen houden we een kindvergadering. We bieden kinderen de ruimte om eigen activiteiten te kiezen, zodat ze keuzes leren maken.

Het thema is leidraad voor de activiteiten, maar per lokaal is er toch een verschillend aanbod omdat de lokalen thematisch zijn ingericht. Er worden regelmatig workshops en inloopactiviteiten georganiseerd. De pedagogisch medewerkers kiezen met welk materiaal er wordt gewerkt, maar de kinderen bedenken zelf wat ze er mee doen.

Enkele voorbeelden uit de praktijk:

- De activiteiten worden door middel van pictogrammen aangegeven op het infobord zodat kinderen en ouders kunnen zien welke activiteit er is en in welke ruimte.. Er zijn pictogrammen voor dans, theater, timmeren, spelletjes, lezen, koken, enzovoort.
- Op de onderste verdieping is er een atelier, waar we werken met verschillende materialen en gereedschappen, zoals hout en hamer, verf en kwast, karton en schaar, metaal en ploptang. In het natuurlokaal kunnen kinderen leren over dieren en planten. Het fantasielokaal is bedoeld om de fantasie van kinderen te prikkelen.
- In de groep Chill-out kunnen kinderen lezen, ontspannen, bouwen met materialen zoals lego, kapla of knex. In de theater/beweegruimte kunnen kinderen toneelspelen, dansen en sporten. In de mediaruimte leren kinderen om te gaan met bv een fototoestel, filmcamera en computer